



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016  
0171 PLAN 1985**

**MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL / ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.**

**PROFESORA: PRADO SILVINA**

**CUATRIMESTRE: 2°**

**AÑO: 2022**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CÓDIGO N°: 11042 PLAN 2016  
0171 PLAN 1985**

**MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA INSTITUCIONAL**

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**CARGA HORARIA:** 96 HORAS

**2º CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA: PRADO SILVINA**

**a. Fundamentación y descripción**

La materia compone el ciclo de formación orientada en Psicopedagogía, Psicología y Aprendizaje. En esta asignatura se presenta el encuadre conceptual y las dimensiones que componen la Psicopedagogía Institucional. Desde esta perspectiva se propone conocer las relaciones y dinámica de construcción sociohistórica de la Institución Familia, Escuela e Infancia para identificar los sentidos y las prácticas que modelan la incorporación de las nuevas generaciones en el mundo de la cultura.

En este sentido, historizar las instituciones implicadas en la construcción de la subjetividad y la distribución del conocimiento, permitirá problematizar las tensiones del mundo contemporáneo para comprender la complejidad del campo educativo, como futuro ámbito de inserción y desarrollo profesional.

Las instituciones son construcciones sociales, históricas y complejas, que asumen características y perfiles singulares mediante los significados y el accionar de los sujetos. Por lo tanto, su estudio requiere el identificar aspectos socioculturales, dimensiones institucionales y componentes subjetivos que intervienen en los procesos que las configuran; estableciendo un diálogo permanente entre acción y construcción de práctica y experiencia. Desde esta perspectiva la construcción de la mirada psicopedagógica es una herramienta política que permite ineludible para contextualizar la mirada y orientar la comprensión de los escenarios emergentes para desarrollar intervenciones pedagógicas con perspectiva inclusiva y situada en cualquier dimensión de la práctica educativa.

En el espacio de la materia se promueve la problematización y reflexión sobre las instituciones sociales, el cuestionamiento y la deconstrucción de las prácticas y sentidos que permitan la remoción de automatismos, prejuicios, preconceptos y/o supuestos contruidos sociohistóricamente, que asentaron relaciones de subordinación de personas, grupos y comunidades mediante operaciones de invisibilización que silenciaron existencias, voces, perspectivas y saberes.

En este sentido, se propone realizar un trabajo con aportes teóricos, análisis de situaciones emergentes con debate y reflexión que promueva la construcción del posicionamiento profesional para ampliar el repertorio de estrategias y dispositivos acompañamiento de trayectorias educativas desde la perspectiva de la Psicopedagogía Institucional.

Así, mediante el abordaje pedagógico y formativo en un espacio de construcción colectiva, conducido por la docente y adscriptes<sup>1</sup>, se promueve la construcción del posicionamiento político y profesional frente a las problemáticas educativas contemporáneas; que en el escenario

---

<sup>1</sup> Adscriptes: Agostina Arbia, Lucía Basso, Silvina Battipede y Juan Ignacio Pérez Barboza.

postpandemia, adquiere especial relevancia ante los desafíos futuros que afectan a las instituciones sociales e irrumpen de forma inexorable en el campo educativo.

**b. Objetivos:**

-Identificar el esquema conceptual de la psicopedagogía institucional que articula aportes de diversos campos y disciplinas.

-Establecer una vinculación entre los marcos de análisis de la psicopedagogía institucional, las instituciones sociales que modelan la subjetividad y la educación como cuestión política.

-Integrar la dimensión sociohistórica y la deconstrucción de sentidos, modos y formatos que sostienen prácticas educativas cristalizadas que persisten en el sistema educativo argentino.

-Reflexionar acerca de las problemáticas contemporáneas que impactan en el ámbito educativo y en la construcción de la subjetividad de niños/as/es y jóvenes.

-Analizar las políticas de inclusión, normativas y regulaciones que definen y orientan las prácticas de acompañamiento pedagógico e institucional para la continuidad y el fortalecimiento de las trayectorias educativas.

**c. Contenidos: UNIDAD I: Bases conceptuales de la Psicopedagogía Institucional**

Breve historia de la Psicopedagogía: huella sociohistórica de la construcción de un campo. Aportes y perspectivas de las disciplinas que componen los marcos conceptuales de la Psicopedagogía Institucional. Modelos de abordaje psicopedagógico en la institución educativa: el enfoque clínico psicológico y el enfoque pedagógico institucional. Problematicación e intervención. La intervención institucional como asesoramiento y acompañamiento. El posicionamiento profesional frente a cambios en las instituciones y los desafíos del futuro. Dimensiones y reflexiones para construir un encuadre profesional para la revisión de la propia práctica.

**Bibliografía y obligatoria**

-BALL, S. (Comp.) (2001) Foucault a examen, K. Hoskin (cap 3) en Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Paideia. Morata, Madrid.

-BUTELMAN, I. (1991) Pensando en las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación. Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. Disponible en <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Butelman-Pensando-las-instituciones.pdf>

-BUTLER, J. (2012). "Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad". Amorrortu, Buenos Aires.

-CREMA, M. (1996) "La psicopedagogía institucional en la escuela", en BUTELMAN, Ida y otros: "Pensando las instituciones". Paidós. Bs. As.

- DE SOUSA SANTOS, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. Akal. Madrid. Disponible en [https://www.akal.com/media/imagenes/Cruel\\_pedagogia\\_virus.pdf](https://www.akal.com/media/imagenes/Cruel_pedagogia_virus.pdf)

- MEIRIEU, P. (2020). La escuela después...con la pedagogía de antes? Disponible en <https://tic.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/VEP-audiovisual-Ficha-9-La-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes.pdf>

-MITRA, S. (2013) Escuela en la nube. TEDtalks Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pqoruTqMiUc&t=370s>

-PRADO, S. (2010) "Aportes para la construcción de la complejidad en el campo de la intervención psicopedagógica". Revista Digital 12(ntes) N°6. Buenos Aires.

-SOLÉ, I. (1995) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. Fundación Infancia y Aprendizaje, Barcelona. Disponible en [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35142827/art.\\_I.\\_Sole.pdf?1413374616=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_concepcion\\_constructivista\\_y\\_el\\_aseso.pdf&Expires=1592522940&Signature=VbqB8DRADx7Mp6gzs gd7drVKq9Z~jmH0xF7gKv1CRdNXufE3IU-Bw5qooNnDBT3VdKGEAV3Yz~J4UNKUTeCONRQeNwTJNMBRp7r-Mqk1J-xnnAwcY6zqqz7F06vJbPHWeQZ3CWrVd8c6ZI6CaMDP70oyoZoGs2L6rZ0naMFNsA6twVf4IW~ZkXvmdUSjSHbXWc4MedEKmQ30qHK731reQiMuaWiWQjp13Ao67J694kqWGYEck6wiDDTUGRU7gyFFaG2GI2vuPa24KaXLXnj~DfQ7vu45KKFektRxZeom2gxu3oWFd5R1gJdx5UQeOzX~9trNHjVaDJiLnpKwU7HtIA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35142827/art._I._Sole.pdf?1413374616=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_concepcion_constructivista_y_el_aseso.pdf&Expires=1592522940&Signature=VbqB8DRADx7Mp6gzs gd7drVKq9Z~jmH0xF7gKv1CRdNXufE3IU-Bw5qooNnDBT3VdKGEAV3Yz~J4UNKUTeCONRQeNwTJNMBRp7r-Mqk1J-xnnAwcY6zqqz7F06vJbPHWeQZ3CWrVd8c6ZI6CaMDP70oyoZoGs2L6rZ0naMFNsA6twVf4IW~ZkXvmdUSjSHbXWc4MedEKmQ30qHK731reQiMuaWiWQjp13Ao67J694kqWGYEck6wiDDTUGRU7gyFFaG2GI2vuPa24KaXLXnj~DfQ7vu45KKFektRxZeom2gxu3oWFd5R1gJdx5UQeOzX~9trNHjVaDJiLnpKwU7HtIA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

#### Bibliografía y materiales complementarios

-ARDOINO, J. (1987)"La intervención ¿Imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?", en GUATTARI, F. y otros: "La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-JUTORAN, S. (1994). El proceso de las ideas sistémico. Disponible en <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:18924>

-LAPASSADE, G. (1987) "La intervención en las instituciones de educación y de formación" en GUATTARI, F."La intervención institucional". Plaza y Valdés, México.

-MILLER J., MILNER, J. (2004) ¿Desea usted ser evaluado? Málaga: Miguel Gómez Editores. Reseña Ruiz Acero de Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Asociación Mundial de Psicoanálisis

## **UNIDAD II: Instituciones: Conceptos y marcos de análisis para la comprensión de la complejidad institucional.**

La Institución como formación social e histórica. Análisis de la dinámica en los procesos de cambio: institucionalización, instituido e instituyente. Institución y construcción de la subjetividad. Institución Familia, Escuela e Infancia. Familia y Escuela: origen de una relación necesaria en el contexto de la modernidad. Marco jurídico de la constitución de la familia y el lugar asignado a la mujer. Socialización y construcción de la subjetividad: educar en tiempos de transformaciones sociales. La familia contemporánea y su relación con la escuela. La construcción sociohistórica de la infancia. Patrones y medidas de la escuela moderna: tablas antropométricas, fichas biotipológicas, test de inteligencia. La gestión de cuerpos dóciles como tecnología moral. Ley 26061 Niños/as y adolescentes como sujeto de derecho.

#### **Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria**

- BALL, S. (1989) "La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización". Cap. 1, 4 y 5. Paidós. MEC - España
- BALL, S. (2011) "Reformar escuelas/reformar profesores y los terrores de la performatividad". Revista Portuguesa de Educação, año/vol. 15, número 002.
- BALL, S. (2001) "Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber". Morata, Madrid.
- COLER, R. (2006) "El reino de las mujeres. El último matriarcado". Planeta, Buenos Aires.
- DUBET, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado". Gedisa, Barcelona
- ENGELS, F. (1884) El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Disponible en <http://www.marxists.org>
- FEDERICI, S. (2015) "Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". Tinta Limón, Buenos Aires.
- Modelos de Familia ¿Qué piensan los que no piensan como yo? Programa Canal Encuentro <https://www.youtube.com/watch?v=L1DIwbfPGEU>
- FRIGERIO, GRACIELA (2011) Conferencia IFD Paysandú. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=utt8YiSngzg&t=206s>
- LEY N° 26.061. Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Secretaría de Derechos Humanos, 2014. Disponible en [http://www.jus.gob.ar/media/3108870/ley\\_26061\\_proteccion\\_de\\_ni\\_os.pdf](http://www.jus.gob.ar/media/3108870/ley_26061_proteccion_de_ni_os.pdf)
- NARDONE, G. (2001) Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas. Herder <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- PALMA, Héctor (2002) "Gobernar es seleccionar. Apuntes sobre la eugenesia". Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires
- PRADO, SILVINA (2018) "La diversidad cultural en la escuela. Representaciones sociales de la diferencia y prácticas de alfabetización en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires". Revista ANTI N°14.Nueva Era.
- QUERRIEN, A. (1983) "Formación del ejército de trabajo" en "Trabajos elementales sobre la escuela primaria ", Ed. La Piqueta, Barcelona.
- ROUDINESCO, E (2002): "La familia en desorden". Fondo de Cultura Económica. Barcelona.
- VALLEJO G. (2012) Una historia de la eugenesia en la Argentina y las redes biopolíticas internacionales 1912-1945. Biblos, Buenos Aires.
- Film "Primer grado en tres países. Argentina, Finlandia y Francia" (2017) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mLcrNbug008>

### **UNIDAD III: Problemáticas contemporáneas y desafíos emergentes: Enseñar y aprender en tiempos de cambio social y cultural.**

Devenir sujeto en el mundo contemporáneo. Niñxs y jóvenes ante el desafío de la construcción del deseo y proyecto a futuro en tiempos de cambio climático. Infocracia y Psicopolítica: el rol de los medios de comunicación y el impacto de las redes sociales en la subjetividad en formación. Nuevas configuraciones juveniles. El lugar adulto en la institución escolar ante la emergencia de nuevas problemáticas. Tensiones en la relación familia-escuela-subjetividad en contextos de diversidad sociocultural, desigualdad social y corporaciones globales. Biomedicalización y psicopolítica: De la ficha biotipológica al chip. ¿Cómo hacernos de un cuerpo en el SXXI?

#### **Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria**

-BUSTELO GRAFIGNA, E. (2012) "Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano". Revista Salud Colectiva, Buenos Aires.

-CLADE CAMPAÑA LATINOAMERICANA DERECHO A LA EDUCACIÓN (2021) Privatización y comercialización de la educación en América Latina y el Caribe: aproximación y alertas en tiempos de pandemia. Disponible en <https://redclade.org/wp-content/uploads/privatizacion-y-COVID.pdf>

-DUEÑAS, G. (2010) Patologización y medicalización de la infancia. "Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y la educación. La medicalización de la vida contemporánea". Noveduc, Buenos Aires.

-DUEÑAS, G. (2015) La biomedicalización de los malestares en las Infancias Actuales". Disponible en <https://revistas.unlp.edu.ar/ReDeA/article/view/8726>

-HAN, B. (2022) Infocracia. Taurus, Barcelona

-HAN, B. (2014) Psicopolítica. Herder, Barcelona.

-HARARI, Y. (2018) Sapiens. Breve historia de la humanidad. Conferencia Univ. Oslo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=eUcyaeh3oqk>

-MARINA, J.A. (2019). Google quiere ser la gran educadora; quiere ser el tercer hemisferio cerebral de todas las personas. Entrevista El diario de la Educación <https://eldiariodelaeducacion.com/2019/10/31/google-quiere-ser-la-gran-educadora-quiere-ser-el-tercer-hemisferio-cerebral-de-todas-las-personas/>

-GIULIANO, F. y BERISSO, D. (2014) "Educación y decolonialidad: aprender a desaprender para poder re-aprender Un diálogo geopolítico-pedagógico con Walter Mignolo." ISSN 2451-5434 (en línea) Revista del IICE /35 [61-71]

- NARODOWSKI, M. (2018) Por qué seguimos mandando los chicos a la escuela? Disponible en <http://pansophia.org/por-que-seguimos-mandando-a-los-chicos-a-la-escuela/>

-PERCIA, M. (2020) 12 Esquirlas para pensar. Ciclo Webinar Pensar en tiempos turbulentos. Htal. Italiano. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WC379dvDEsU&t=1959s>

-WILLIAMSON B. y HOGAN A. (2020) La comercialización y la privatización de y en la educación en el

contexto de la COVID 19. Investigaciones de la Internacional de la Educación. Disponible en <https://ei-ie-al.org/recurso/la-comercializacion-y-la-privatizacion-en-y-de-la-educacion-en-el-contexto-de-la-covid-19>

-Film documental “*Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima*” de Naomi Klein Avi Lewis, 2015.

-Film “*Un crimen llamado educación*” (2017) de Jurgen Klaric.

#### **UNIDAD IV: Acompañamiento de trayectorias pedagógicas e institucionales: 30 años de políticas de Inclusión y nuevos marcos normativos para la continuidad educativa.**

Paradigmas históricos en la definición de las dificultades de aprendizaje: etiología individual del fracaso escolar. Lectura histórica de las respuestas del sistema educativo ante la problemática del fracaso escolar masivo en las escuelas de sectores populares. Cambios de paradigma en el campo educativo: Políticas de Inclusión, ESI, Ley N° 27621 de Implementación de la Educación Ambiental Integral en el ámbito educativo. Acompañamiento de las trayectorias educativas: Programas, proyectos, acciones pedagógicas y comunitarias para la continuidad pedagógica y formativa. Posicionamiento político de la acción psicopedagógica institucional y democratización del conocimiento. Debates y tensiones del SXXI: Otro paradigma en la construcción de conocimiento y multiplicidad de saberes. La construcción de conocimiento para la emancipación o para la conservación del estado de las cosas. Posiciones subjetivas y ejercicio de derechos que dan sentido a lo venidero ruptura: feminismos, infancias trans, descolonización, saberes y aprendizajes pospandemia.

#### **Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria**

- ACTA CONISMA (2014) Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar. Ministerio de Educación- Ministerio de Salud- Argentina.

-BREGMAN, R. (2017) La pobreza no es falta de carácter es falta de dinero. CharlaTed [https://www.ted.com/talks/rutger\\_bregman\\_poverty\\_isn\\_t\\_a\\_lack\\_of\\_character\\_it\\_s\\_a\\_lack\\_of\\_cash?language=es](https://www.ted.com/talks/rutger_bregman_poverty_isn_t_a_lack_of_character_it_s_a_lack_of_cash?language=es)

-BREGMAN, R (2020) El verdadero señor de las moscas. Qué pasó cuando 6 chicos naufragaron por 15 meses. Disponible en <https://rebellion.org/el-verdadero-senor-de-las-moscas-que-paso-cuando-seis-chicos-naufragaron-durante-15-meses/#:~:text=10-,El%20verdadero%20Se%C3%B1or%20de%20las%20moscas%2C%20qu%C3%A9%20pas%C3%B3%20cuando,chicos%20naufragaron%20durante%2015%20meses&text=El%20naufragio%20de%20un%20grupo,ha%20impregnado%20la%20cultura%20occidental>

-CATALAYUD SALOM, A. (2018) Hacia una cultura neurodidáctica de la evaluación. La percepción del alumnado universitario en Neurodidáctica en el aula. Transformando la educación. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 78.

CRESCINI, S (2017) Implementación de la “desvinculación constructiva” como alternativa de abordaje para evitar una revinculación compulsiva. Comentario al fallo de la Sala B Cámara de Apelaciones en lo Civil. Juzgado de Familia.

-DE SOUSA SANTOS B. (2017) “Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio”. Morata, Madrid.

-FISICARO, I y SCARDAMAGLIA, V. (2010) “De relaciones, lugares e invenciones” en Seminario Rol del adulto educador. Bs As.: Publicación interna CENARESO.

-HEDVA, J. (2015) Teoría de la Mujer Enferma. Disponible en <https://madinamerica-hispanohablante.org/teoria-de-la-mujer-enferma-johanna-hedva/>

-LEYES Y MARCOS NORMATIVOS JURISDICCIONALES. LEY 27621 (2021), ESI (2006), LEY 26743 (2012) y otras.

-MANIFIESTO ERRORISTA. (2011) Disponible en <https://reexistencia.wordpress.com/todas-las-revistas/revista-julio-2011/manifiesto-errorista/>

-MEIRIEU, P. (1998) "A mitad de recorrido: Por una verdadera revolución copernicana en pedagogía. En "Frankenstein Educador". Laertes, Barcelona

-NAVARRO NAVARRO, V. (2018) Metodologías interdisciplinarias como herramienta para motivar a alumnado de altas capacidades, Revista Iberoamericana de Educación, vol. 78 núm. 1

-PADAWER A. y otros (2010) La enseñanza primaria en contextos de desigualdad social y diversidad sociocultural. Estudio sobre políticas de atención al fracaso escolar en escuelas de educación común. Informe de Investigación Ministerio de Educación. GCBA.

-PAVAN, Valeria (2018) Infancias y adolescencias trans. Deconstruir el propix binario. Conferencia CHA (Comunidad Homosexual Argentina) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=xdCK3xto2mo>

-PIKKETY T. (2019). Capital e ideología. Paidós. Introducción. Disponible en <https://cfa-uba.hypotheses.org/files/2020/09/Piketty-Capital-e-ideolog%C3%ADa-extracto-CFA-1.pdf>

-PRADO S, VARELA, G (2021) Políticas de Inclusión en y para la Formación Docente. Aportes para el debate. GCBA. En edición

-ROLNIK, SUELY (2018) ¿Cómo hacernos de un cuerpo? Lobosuelto. Entrevista Marie Bardet. Disponible en <http://lobosuelto.com/como-hacernos-un-cuerpo-entrevista-con-suely-rolnik-marie-bardet/>

-SCARDAMAGLIA, V. (2008) La indignidad de hablar por otros. Del derecho y del revés. Escuelas y Juventudes. Ed. Pedaleadores del Infierno.

-SCARDAMAGLIA, V. (2012) Diferentes formas de habitar el aula. Hacia la invención de otras prácticas pedagógicas. PREZI Disponible en <https://prezi.com/zmzlkorfjxly/diferentes-formas-de-habitar-el-aula-hacia-la-invencion-de-otras-practicas-pedagogicas/>

-VISIBLES. Documental sobre infancias trans. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fJA09xkQCYU>

-XXV Congreso Pedagógico UTE-CTERA 2020. Educación pública, reinventar pedagogías. Comunidades, solidaridades y memorias en tiempos de pandemia. [https://ute.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/XXV-CONGRESO-PEDAGOGICO-2020\\_17Mb-conclave.pdf](https://ute.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/XXV-CONGRESO-PEDAGOGICO-2020_17Mb-conclave.pdf)

## **E Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

#### **F Organización de la evaluación:**

<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>
Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.
<p>El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.</p> <p><b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:</p> <p>Opción A -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.</p> <p>Opción B -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.</p> <p>-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p>

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

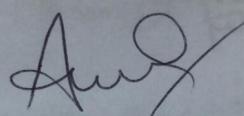
**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



Firma

Aclaración: SILVINA PRADO

Cargo PROFESORA ADJUNTA



Dra. Anahi Guelman  
Directora  
Depto. Cs. De la Educación